

Table des matières :

Table des matières :	1
Résumé.....	2
Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire.....	3
Participation et recherche.....	3
Thématiques de la conférence.....	4
La co-conception	4
Programmes et modèles de services : le soutien par les pairs	5
Expériences d'étudiants en quête d'équité	5
Évaluation de la conférence.....	6
Facteurs concernant le mode de prestation de la conférence	7
Conclusions et recommandations.....	7
Bibliographie	8
Annexe : programme de la conférence.....	10
Séances de conférence synchrones	10
Jeudi le 16 août 2023	10
Vendredi le 17 août 2024.....	12

Résumé

Présentée conjointement par [le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada](#) et [la Stratégie de santé mentale sur le campus de l'Université de Calgary](#), la deuxième Conférence virtuelle sur la collaboration au cœur du changement a eu lieu les 16 et 17 août 2023. Cette conférence est la toute première conférence nationale axée exclusivement sur la santé mentale étudiante sur les campus postsecondaires canadiens. La conférence existe grâce au financement principal de la Fondation Rossy, au parrainage d'Objectif avenir RBC et au soutien de la Commission de la santé mentale du Canada et de Santé Canada.

La Conférence sur la collaboration au cœur du changement a permis : 1) d'étudier l'écart entre les recommandations fondées sur des données probantes et la situation clinique des étudiants du postsecondaire dans les centres de bien-être et sur les différents campus ; 2) d'améliorer le transfert des connaissances lorsque la science liée aux pratiques de santé mentale sur les campus ou les problèmes vécues par les jeunes adultes peuvent renseigner la pratique et que les pratiques adoptées peuvent à leur tour renseigner la recherche ; 3) de promouvoir la collaboration afin d'introduire et analyser la recherche, et de partager les connaissances et les pratiques parmi les intervenants du milieu postsecondaire ; et enfin 4) de réunir étudiants, praticiens, spécialistes de la vie étudiante et membres du corps enseignant afin de définir les problématiques, d'identifier les lacunes et de trouver des façons d'améliorer la santé mentale et le bien-être des étudiants en milieu postsecondaire.

La conférence comportait un discours liminaire (livré par la Dre Chika Stacey Oriuwa), des exposés magistraux, un panel constitué de sages autochtones, un panel étudiant, des séances de présentation par affiches, des pauses de réflexion et des séances de réseautage. Trente présentations étaient regroupées autour de cinq thématiques : Collaborations et partenariats ; Impact ; Équité, diversité, inclusion et accessibilité (ÉDIA) ; Décolonisation et autochtonisation ; et enfin Approches systémiques.

Les participants à la conférence étaient multiples, selon les fonctions et régions, incluant six provinces et territoires, quinze universités, deux collèges/établissements techniques, trois organismes communautaires, deux réseaux de santé mentale et deux jeunes entreprises technologique. Les parties prenantes à la conférence étaient réparties comme suit : 31 % d'étudiants, 24 % de spécialistes de la vie étudiante, 24 % de chercheurs ou de membres du corps enseignant, 10 % de consultants ou de membres d'organismes communautaires, 7 % de membres du personnel clinique et 4 % de sages autochtones.

Des 294 personnes inscrites, 57 % étaient des spécialistes de la vie étudiante ou des membres du personnel, 19 % étaient des étudiants, 7 % étaient membres du personnel clinique, et 7 % étaient membres du corps enseignant ou des chercheurs. Les intervenants externes étaient aussi bien représentés dont 4 % issus d'organisations privées, 4 % d'organismes communautaires et 2 % du secteur gouvernemental.

Une analyse thématique a mis en évidence des thèmes centraux parmi les différentes présentations, notamment la conception d'études de recherche et d'initiatives en collaboration avec les étudiants, en tant que partenaires, l'utilisation du soutien des pairs sous forme de modèle de service percutant, et la prise en compte de l'expérience des étudiants en quête d'équité.

La rétroaction post-conférence a été très positive, les participants ayant toutefois identifié certains éléments qui méritent d'être améliorés, notamment plus de pauses au cours de la journée et une pause-déjeuner plus longue.

Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire

Participation et recherche

La Conférence virtuelle sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire s'est déroulée les 16 et 17 août 2023. (<https://www.collaborationsforchange.ca>). Les participants ont pu, au cours de cette journée et demie, entendre un discours liminaire (livré par la Dre Chika Stacey Oriuwa), quatre panels de discussion (panel des sages, panel des conseillers autochtones, panel de la Commission de la santé mentale du Canada (CSMC) et panel étudiant). Ils ont aussi pu participer à une séance d'information sur l'exercice des couvertures, deux séances de pleine conscience, cinq présentations par affiches, trois séances de réseautage et trente séances regroupant cinq thématiques. Les participants pouvaient utiliser la boîte de clavardage pour poser des questions, faire des commentaires, communiquer avec leurs homologues et partager diverses ressources. 487 messages ont ainsi été publiés pendant la conférence. La Conférence de 2023 sur la collaboration au cœur du changement a bénéficié du financement principal de la Fondation Rossy, du parrainage d'Objectif avenir RBC et du soutien de la Commission de la santé mentale du Canada et de Santé Canada.

Cette conférence réunissait des étudiants du postsecondaire, des spécialistes de la vie étudiante, des prestataires de soins de santé mentale et des chercheurs de diverses régions canadiennes, dans le but de débattre intelligemment des différentes façons d'intégrer la recherche et les meilleures pratiques de santé mentale en milieu postsecondaire. Les conférencières et conférenciers provenaient de divers milieux, notamment d'établissements postsecondaires, de jeunes entreprises technologiques, de réseaux de santé mentale et d'organismes communautaires à but non lucratif. Outre trois organismes communautaires, deux réseaux de santé mentale et deux jeunes entreprises technologiques, 17 des 89 intervenants étaient des établissements postsecondaires issus de six provinces et territoires (15 universités et deux collèges/instituts techniques). Les conférencières et conférenciers comptaient 31 % d'étudiants, 24 % de spécialistes de la vie étudiante, 24 % de chercheurs ou de membres du corps enseignant, 10 % de consultants ou de membres d'organismes communautaires, 7 % de cliniciens et 4 % de sages autochtones.

294 personnes se sont inscrites à la conférence avec une pointe de 189 participants présents simultanément sur la plateforme. Les cinq séances les plus populaires ont été le panel des sages autochtones, le discours liminaire, la séance plénière intitulée Soutenir l'engagement inclusif des étudiants en matière de santé mentale (tenue par la Commission de la santé mentale du Canada), l'Évaluation de la perception des soins en santé mentale chez les étudiants qui utilisent les services offerts sur les campus : une approche collaborative, et enfin le panel étudiant.

En termes de données démographiques, 57 % des 294 personnes inscrites étaient des spécialistes ou membres du personnel de la vie étudiante, 19 % étaient des étudiants, 7 % des membres du personnel

et 7 % des membres du corps enseignant ou spécialistes de la recherche. Des organisations externes étaient aussi présentes, dont 4 % du secteur privé, 4 % du secteur communautaire et 2 % du secteur gouvernemental. Soixante établissements postsecondaires canadiens, issus de neuf provinces et des Territoires du Nord-Ouest, ont également participé à la conférence ainsi que huit établissements postsecondaires des États-Unis.

Thématiques de la conférence

Le contenu varié de la conférence était réparti en cinq thématiques : Collaboration et partenariats (huit séances) ; Impact (six séances) ; Équité, diversité, inclusion et accessibilité (six séances) ; Décolonisation et autochtonisation (deux séances) ; et enfin Approches systémiques (cinq séances). Pour le contenu intégral de la conférence, veuillez consulter l'annexe.

Nous avons mené une analyse thématique afin d'identifier les principaux thèmes émergeant du contenu des présentations. Ces thèmes résultent de l'encodage de mots clés et des idées émanant des données. Les renseignements démographiques ont également été associées à des statistiques descriptives. Les trois thématiques suivantes se sont démarquées des diverses présentations offertes dans le cadre de la conférence : la co-conception, les programmes et les modèles de services : le soutien par les pairs, et les expériences des étudiants en quête d'équité.

La co-conception

La co-conception a souvent été citée dans le cadre de la conférence alors que plusieurs présentations faisaient état d'initiatives et de projets conçus en collaboration avec des étudiants. Il s'agit d'une approche méthodologique fondée sur l'implication des utilisateurs finaux dans tous les aspects de la création de projets, y compris la conception, le design, la gestion, la livraison et l'évaluation.¹ Le Bureau Okanagan de santé et de bien-être de l'Université McMaster a présenté son programme d'éducation en santé mentale des étudiants intitulé *Hippo-on-Campus*, dans le cadre duquel la co-création d'un atelier d'assistantat en enseignement supérieur repose sur un processus de co-conception axée sur la personne, afin d'identifier les différents modes de promotion de la santé mentale, y compris comment communiquer avec des étudiants en détresse.¹ Tout porte à croire que la co-conception peut favoriser une meilleure exécution et une mise en œuvre plus rapide.¹ L'Université de Toronto a souligné l'importance de la co-conception au regard de la recherche sur la santé mentale étudiante afin de satisfaire aux contextes et aux besoins spécifiques des étudiants du postsecondaire, notamment le stress scolaire, la transition et l'ajustement à la vie au postsecondaire, l'isolement et les horaires exigeants.² Une approche axée sur l'étudiant a été utilisée pour co-concevoir une étude sur les expériences étudiantes via les services de santé mentales disponibles sur le campus.² Le Réseau de recherche mondial, partenariat international de recherche regroupant l'Université de Toronto, le King's College de Londres, l'Université nationale de Taiwan et l'Université de Sydney, entend promouvoir l'implication des étudiants du postsecondaire dans la co-conception des activités de recherche, afin de combler les lacunes en matière de recherche sur la santé mentale et le bien-être.³ Chaque établissement du réseau peut compter sur son propre groupe étudiant pour fournir des commentaires dans le cadre de toutes les activités de recherche et créer des avenues d'apprentissage bidirectionnel entre les différents réseaux étudiants internationaux.³ Ce réseau a aussi codéveloppé une série de modules d'apprentissage en ligne sur la façon de mener des activités de recherche en santé mentale.³

Programmes et modèles de services : le soutien par les pairs

Si divers modèles et programmes, incluant le soutien par les pairs, des outils numériques, des services de counseling et des programmes en groupe, ont été mis de l'avant tout au long de la conférence, le soutien par les pairs s'est clairement démarqué. Le campus de Scarborough de l'Université de Toronto a présenté, sous le modèle *Recovery College*, un cours élaboré conjointement avec des étudiants qui ont dû apprendre à gérer le stress et des enjeux de santé mentale et de bien-être.⁴ La co-conception de cours dirigés par des pairs permet aux étudiants de prendre en charge leur propre rétablissement et de se sentir habilités à identifier les compétences et habiletés qu'ils souhaitent développer.⁴ L'Université de Calgary a commencé, de concert avec l'Association canadienne pour la santé mentale (ACSM), à identifier les meilleures pratiques pour les étudiants en situation de crise de santé mentale, y compris face à des idées ou des comportements suicidaires.⁵ Des chercheurs et des étudiants de l'Université de Calgary ont codéveloppé un programme de formation en soutien par les pairs aux fins d'intervention en situation de crise ou de risque de suicide.⁵ Les conclusions qualitatives de leurs recherches démontrent que les étudiants veulent davantage d'offres de soutien par les pairs, notamment en matière de prévention du suicide, afin que tous soient mieux outillés pour se soutenir mutuellement.⁵ Les participants ont aussi recommandé que des étudiants puissent assurer la liaison entre les spécialistes de la santé mentale évoluant sur le campus et les étudiants en situation de détresse ou qui ont des pensées suicidaires.⁵ Ces résultats s'harmonisent avec la recherche actuelle, selon laquelle les étudiants du postsecondaire préoccupés par la réussite scolaire ou confrontés à l'isolement, préfèrent obtenir le soutien de personnes qui ont eu des problèmes similaires.⁵ L'Université de la Saskatchewan, récipiendaire en 2021 de la subvention de démarrage de Collaboration au cœur du changement, a présenté son programme de sensibilisation des étudiants à la santé des pairs.⁶ Ce programme entend améliorer l'expérience « hors classe » d'étudiants victimes de marginalisation raciale, en multipliant les opportunités d'interaction dans le cadre d'événements animés par des pairs.⁶ Les projets étaient développés et animés de concert avec des étudiants. Les étudiantes et étudiants qui animaient de tels événements étaient rétribués pour leur participation.⁶

Expériences d'étudiants en quête d'équité

Faire entendre la voix des étudiants est indispensable à la création de tout programme sérieux et durable au regard de la santé mentale au postsecondaire. De nombreuses présentations mettaient en évidence les expériences vécues par des étudiants en quête d'équité. La Dre Chika Stacey Oriuwa a clairement énoncé la thématique de la conférence dans son discours liminaire en parlant d'interconnexion entre la santé mentale, le bien-être, l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI), tout en relatant son expérience personnelle et professionnelle.⁷ L'Université Queen's a présenté son projet Shift, conçu suite à une étude menée sur le campus auprès des étudiants qui a démontré que les étudiants en quête d'équité se sentaient moins en sécurité et moins liés au campus et qu'ils étaient davantage sujets à des épisodes de harcèlement et de discrimination.⁸ Ce projet, définit par une approche axée sur l'étudiant, entendait établir des alliances inclusives et créer une culture universitaire plus sécuritaire.⁸ L'Université de Calgary s'appuyait quant à elle sur les expériences vécues par les étudiants autochtones, et une analyse systématique de la rétention d'étudiants autochtones en fonction de facteurs institutionnels en milieu postsecondaire, notamment la représentation des Autochtones au sein du personnel, les espaces réservés aux étudiants autochtones, et la sensibilisation aux activités culturelles sur le campus.⁹ Le Centre d'innovation en santé mentale sur les campus a abordé les pratiques anti-oppression en matière de santé mentale au postsecondaire, adoptant une vision élargie,

afin de se pencher sur les systèmes et les structures, notamment l'impact du colonialisme sur l'enseignement postsecondaire.¹⁰ L'adoption de pratiques anti-oppression permet de percevoir l'identité complète de l'étudiant afin de mieux comprendre son vécu holistique sur le campus.¹⁰ L'Université de Toronto a soumis trois études techniques fondées sur une approche intersectionnelle pour comprendre les préoccupations des étudiants étrangers, des étudiants en situation de handicap, et des étudiants 2SLGBTQ+ en termes de santé mentale.¹¹ Le Réseau canadien sur la santé mentale des étudiants, une initiative nationale d'application des connaissances développée de concert avec l'Université Queen's, l'Université Western, l'Université du Nouveau-Brunswick et l'Université du Manitoba, propose aux étudiants diverses ressources en lien avec l'éducation en santé mentale, le soutien social et l'accès aux services. Ce réseau est basé sur une approche ÉDIA « pour et par les étudiants ». Un groupe diversifié d'étudiants entretient les ressources pour assurer la représentativité des expériences vécues.¹² Enfin, *Soch Mental Health* a présenté un projet narratif à caractère artistique, en collaboration avec le Collège Sheridan et le Centre d'innovation en santé mentale sur les campus, visant à répondre aux besoins en santé mentale des étudiants étrangers sud-asiatiques qui fréquentent le Collège Sheridan.¹³ Ils ont produit cinq courts métrages pour lutter contre la stigmatisation de la maladie mentale et promouvoir les ressources et services disponibles sur le campus.¹³ Ces présentations ont également souligné l'importance de nouer des partenariats internationaux avec des étudiants en quête d'équité pour mettre en place de telles initiatives concertées.

Évaluation de la conférence

Un sondage a été distribué aux participants peu de temps après la conférence. Les sondages exempts de données autres que le lieu ou la région des participants, et le cas échéant le rôle joué dans le cadre de la conférence, étaient exclus de l'analyse. Celle-ci comportait toutefois des sondages partiellement complétés (n=5). Nous avons obtenu un taux de réponse de 16 % et 46 des 294 personnes inscrites ont complété l'évaluation post-conférence. C'est là une nette amélioration comparativement à la Conférence sur la collaboration au cœur du changement de 2021, alors que seulement 9 % des participants avaient complété l'évaluation post-conférence.

Le degré de satisfaction vis-à-vis la Conférence sur la collaboration au cœur du changement de 2023 a été mesuré en fonction de trois énoncés et d'une échelle de cotation sur 5, allant de « pas du tout d'accord » à « très d'accord ». 85 % des répondants étaient d'accord ou très d'accord que la Conférence sur la collaboration au cœur du changement de cette année leur avait permis de s'impliquer et d'apprendre des choses sur la santé mentale et le bien-être au postsecondaire. Par ailleurs, 87 % des répondants ont qualifié les séances d'intéressantes et de pertinentes tandis que 82 % les ont jugées instructives. Un des répondants a déclaré que les renseignements étaient « d'actualité et pertinents » tandis qu'un autre vantait la « valeur » du contenu de la conférence.

Notre sondage permettait aussi d'évaluer les séances individuellement selon une échelle de cotation allant de 1 – « mauvaise » à 5- « excellente ». Les répondants ont grandement apprécié le discours liminaire, le panel des sages autochtones, le panel étudiant et la conversation avec les conseillers autochtones. 97 % des personnes qui ont assisté à ces séances ont accordé une note positive au discours liminaire (c.-à-d. une note de 4 ou 5), 91 % ont accordé une note positive au panel des sages autochtones, 91% ont accordé une note positive au panel étudiant, et 89 % ont accordé une note positive à la conversation avec les conseillers autochtones.

Facteurs concernant le mode de prestation de la conférence

Nous avons demandé aux participants quelles étaient leurs préférences quant au mode de prestation de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement. En 2023, la conférence s'est déroulée de manière virtuelle via Pheedloop notre plateforme de conférence en ligne. 77 % des participants ont aimé utiliser Pheedloop. Les personnes inscrites ont aussi pu accéder aux présentations enregistrées pendant six mois après la conférence via la plateforme Pheedloop. Mais en termes de préférence, 43 % des répondants ont affirmé préférer participer à une conférence entièrement virtuelle, 36 % préféraient le mode hybride (c.-à-d. la combinaison de volets virtuels et en présentiel), tandis que 21 % optaient pour un format entièrement en présentiel.

Si l'on se fie sur la rétroaction fournie dans le cadre de l'évaluation, tenir la Conférence sur la collaboration au cœur du changement en ligne favorisera la participation à la conférence et ce, à moindre coût, pour les chercheurs, les spécialistes de la vie étudiante, les prestataires de soins en santé mentale, et les étudiants du postsecondaires, qu'ils soient au pays ou à l'étranger. Cette formule offre aussi plus de souplesse dans un contexte post-COVID, tant pour les présentateurs que les participants. Notre Conférence sur la collaboration au cœur du changement sera donc présentée en mode virtuel en 2025.

Conclusions et recommandations

La Conférence sur la collaboration au cœur du changement de 2023 a permis de réunir étudiants, praticiens, spécialistes de la vie étudiants, membres du corps enseignant et chercheurs de tous les coins du Canada, pour partager leurs connaissances et présenter les pratiques émergentes et prometteuses, dans le but d'améliorer la santé mentale et le bien-être des étudiants en milieu postsecondaire. La conférence proposait des présentations concurrentes suivies de périodes de questions et réponses, de pauses de mouvement et de pleine conscience, ainsi que des salles de réseautage pour promouvoir la collaboration et la prise de contact. Les thématiques actuelles et émergentes en matière de santé mentale étudiante en milieu postsecondaire ont été mises en évidence tout au long de la conférence, y compris la co-conception d'initiatives et d'études de recherche en collaboration avec les étudiants, l'utilisation du soutien par les pairs en tant que module de service efficace et le ciblage des expériences vécues par les étudiants en quête d'équité. La rétroaction fournie dans le cadre de l'évaluation post-conférence fut positive. Les participants y ont identifié certains éléments méritant d'être améliorés, notamment des pauses plus fréquentes en journée et une plus longue pause-déjeuner. Par ailleurs, l'implication et la participation à certaines séances furent affectées par des problèmes au niveau de l'interface technique, confirmant ainsi la nécessité d'améliorer certains événements de réseautage virtuel lors de la prochaine Conférence sur la collaboration au cœur du changement.

Bibliographie

1. Bruce, E., Boutros Salaman, M., Munn, C., Farooq, M., Ologundudu, L. Integrating Co-Design to Create Contextually Relevant Mental Health Literacy Programs on Campus. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
2. Brennenstuhl, S., Yuen, S. Evaluation of Perception of Mental Health Care Among Students Using Campus-Based Services: A Collaborative Approach. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
3. Clerverley, K., Lipsitz, O. Post-Secondary Student Mental Health Research: A Global Collaboration and Partnership. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
4. Bastarache, B., Kiosses, E. Recovery College: Empowering Students on their Mental Health Recovery in Post-Secondary Environment. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
5. Dimitropoulos, G., Lougheed, P., Hews-Girard, J. Co-Creating Peer Support Interventions for Crisis and Suicide with Post-Secondary Students. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
6. Hanoski, R., Marsland, s., Our Journey in Addressing the Mental Well-Being of Students of the Global Majority Through Peer Collaborations. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
7. Oriuwa, C. Black et Boldly Belonging: Daring to Occupy Powerful Spaces. Discours liminaire prononcé dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
8. McKenna, T. The Shift Project: A Data Informed Approach to Supporting Equity-deserving Student Mental Health Through Changing Campus Culture. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
9. Grier, M. Improving Indigenous Student Wellbeing at Postsecondary Institutions. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
10. Amaokahene, C. Colonialism on Campus: Using Anti-Oppressive Practices to Reduce Barriers to Positive Student Mental Health. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
11. Ahia, M., Amestoy, M., Uliaszek, U. Equity, Diversity, and Accessibility in Student Mental Health Research in the Post-Secondary Setting. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023

12. Ecclestone, A., Linden, B., Rose, J., Ladner, A., McCart, A., McLean, M., Barker, B. Canada's Student Mental Health Network: A Collaborative Knowledge Exchange Initiative. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023
13. Chagger, J. The Pardesi Project: Using South Asian Punjabi Short Films to Raise Awareness about Mental Health Challenges among International Students. Présentation donnée dans le cadre de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire ; 16 et 17 août 2023

Annexe : programme de la conférence

Séances de conférence synchrones

Jeudi le 16 août 2023

11h00 – 11h15

Accueil et bénédiction traditionnelle

Présentateur(s): Sage Alvin Kube, Sauteau First Nation

11h15 – 12h00

Discours lumineux : Black and Boldly Belonging: Daring to Occupy Powerful Spaces

Présentateur(s): Dre Chika Stacy Oriuwa

12h00 – 13h30

Panel des sages

Sages: sage Mae Bickley, sage Betty Carr-Braint, sage Jean Wasegijig, sage Roberta Price (Modératrice)

13h30 – 13h45

Pause de conscience axée sur l'écoute et la présence

Présentateur(s): Justin Burkett, MN, RN

13h45 – 14h30

Evaluation of Perception of Mental Health Care Among Students Using Campus-Based Services: A Collaborative Approach

Présentateur(s): Sarah Brennenstuhl, Sandra Yuen

A Collaborative Pilot Initiative to Improve Mental Health in Post-Secondary Institutions

Présentateur(s): Jesse Hayman

The Shift Project: A Data Informed Approach to Supporting Equity-Deserving Student Mental Health Through Changing Campus Culture

Présentateur(s): Taryn McKenna

Canada's Student Mental Health Network: A Collaborative Knowledge Translation Initiative

Présentateur(s): Amy Ecclestone, Brooke Linden, Jessica Rose, Alina Ladner, Amber McCart, Matthew McLean, Bryanna Barker

Improving Indigenous Student Wellbeing at Postsecondary Institutions

Présentateur(s): Melanie Grier

14h30 – 15h00

Collaborative Approaches and Recommendations on Addressing Suicides at Post-Secondary Campuses

Présentateur(s): Aaron So, Ana Ramirez Pineda, Harveen Saini

Food for Mood: Practical Advice on How to Improve Your Diet

Présentateur(s): Elnaz Vaghef Mehrabani, Gerry F. Giesbrecht

An Immersive Virtual Reality Experience for Self-Management of Stress and Anxiety – Research in Progress

Présentateur(s): Maddie Venables, Jeffrey Puncher

Measuring Wellbeing in Postsecondary Students: Relationship Between Coping, Self-Efficacy, Self-Compassion, Perceived Time Use, and Stress

Présentateur(s): Lisa Mah, Meadow Schroeder

Building an EMPOWERed Classroom: A 2-Part Workshop to Increase Mental Health Literacy and Psychological Indices in University Course Instructors

Présentateur(s): Delaney Johnson

15h00 – 15h45

Champions for Mental Health - Identifying, Celebrating, and Inspiring Educators for Impact

Présentateur(s): Erin Burns, Cathleen O'Brien

Best Practices Guide in Action: Strengthening Post-Secondary Mental Health Program Evaluation and Knowledge Exchange

Présentateur(s): Sandra Yuen, Jennifer Thanhausser, Brooke Linden

Supports for Mental Health in Academic Libraries

Présentateur(s): Alexandra Alisaukas, Rhiannon Jones

Sexologists in Practice at McGill's Student Wellness Hub

Présentateur(s): Bilun Naz Boke, Julie Marceau, Maga Li Monteilhet-Labossiere, Normal O'Brien

The Implementation of the National Standard by Mid-2023: What We Know

Présentateur(s): Amy Fogarty, Sarah Ferguson

Movement for Mental Health: Supporting Student Mental Health Through Program Assessment and Redevelopment

Présentateur(s): Michelle Chimenti, Patti Paccagnan, Jackie Cooney

16h00 – 16h45

Recovery College: Empowering Students on their Mental Health Recovery in Post-Secondary Environment

Présentateur(s): Brooklyn Bastarache, Elsa Kiosses

Integrating Co-Design to Create Contextually Relevant Mental Health Literacy Programs on Campus

Présentateur(s): Emma Bruce, Marina Boutros Salama, Dr Catharine Munn, Muhammad Farooq, Leonardo Ologundudu

Implementation and Use of the National Standard for the Mental Health and Well-Being for Post-Secondary Students Across Canada

Présentateur(s): Elizabeth Cawley, Sarah Mughal

Colonialism on Campus: Using Anti-Oppressive Practices to Reduce Barriers to Positive Student Mental Health

Présentateur(s): Cecilia Amoakohene

La santé mentale étudiante en enseignement supérieur au Québec : unir nos forces pour développer des connaissances scientifiques et favoriser leur mobilisation et utilisation

Présentateur(s): Julie Lane, Catherine Roy-Boulangier

The Pardesi Project: Using South Asian Punjabi Short Films to Raise Awareness about Mental Health Challenges among International Students

Présentateur(s): Jasmeet Chagger

16h45 – 17h45

Panel des conseillers autochtones / Mot de la fin

Présentateur(s): Nancy Harn, Roger John, Seapieces Marsland

Vendredi le 17 août 2024

10h25 – 10h55

Réseautage : demandez-nous n'importe quoi!

11h00- 11h20

Accueil et bénédiction traditionnelle

Sage Alvin Kube, Saulteau First Nation

11h20- 12h00

Supporting Inclusive Student Engagement in Campus Mental Health - A Presentation from the Mental Health Commission of Canada

Présentateur(s): Amy Fogarty, Sarah Ferguson, Kevin Friese, Chelsea Butler, Gurleen Kaur, Jordan Zacher

12h00- 12h15

Pause | Séance de pleine conscience sur l'importance de prendre des pauses

Présentateur(s): Justin Burkett

12h15- 13h00

Co-Creating Peer Support Interventions for Crisis and Suicide with Post-Secondary Students

Présentateur(s): Gina Dimitropoulos, Paige Lougheed, Julia Hews-Girard

Our National Standard Journey: Audit Recommendations in Action

Présentateur(s): Jenna Strydonck

Equity, Diversity, and Accessibility in Student Mental Health Research in the Post-Secondary Setting

Présentateur(s): Amanda Uliaszek, Maya Ahia, Maya Amestoy

Implementing a Coordinated Canadian Post-Secondary Measurement System: An Update on the Canadian Campus Well-Being Survey/ Bien-être sur les Campus Canadiens (CCWS)

Présentateur(s): Guy Faulkner, Matthew Fagan, Caroline Wu

Do e-Mental Health Tools Help Students or Not?

Présentateur(s): Darren Stevens

13h15 – 14h00

Sharing Our Experiences of the Collaborative Co-creation of a Suicide Stigma Reduction Program: An Advisory Group Perspective

Présentateur(s): Brittany Lindsay, Arianna Gibson, Emily Bernier, Gemma Reynolds, Monique Chen, Faith Belarmino

Post-Secondary Students' Perceptions of Resilience: "Doing it Differently"

Présentateur(s): Jennifer Thannhauser, Gina Dimitropoulos, Keith Dobson, Madison Heintz, David Nordstokke, Thomas Qiao, Alex Riggin, Andrew Szeto

Towards Procedural Transparency: Building Student Access to Critical Mental Health Knowledge

Présentateur(s): Jan Defehr

Post-Secondary Student Mental Health Research: A Global Collaboration and Partnership

Présentateur(s): Kristin Cleverley, Orly Lipsitz

Our Journey in Addressing the Mental Well-Being of Students of the Global Majority Through Peer Collaborations

Présentateur(s): Rita Hanoski, Seapieces Marsland

Where Do We Go from Here? Understanding the Current Landscape of Counselling Centers

Présentateur(s): Lynn Braun

14h15- 15h30

Séance d'information sur l'exercice des couvertures Kairos

Présentateur(s): Shona Lee Sparrow

15h30 – 16h30

Panel étudiant / Mot de la fin

Presenter(s): Matt Larsen, Smriti Jha, Angelin Thipahar, Tia De Groot, Brittany Lindsay (Modératrice), sage Alvin Kube, Sauteau First Nation